

Évaluation diagnostique
Début CE2

Programmes 2016

Livret ENSEIGNANT

FRANCAIS

MATHEMATIQUES

Présentation générale

Consignes

Correction et codage

Commentaires

PRESENTATION GENERALE

Ce livret est construit à partir de documents du site Eduscol .

Cette banque d'outils peut être utilisée durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, mais aussi au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

Contenus

Le choix pédagogique retenu pour ce livret est le suivant :

L'évaluation propose un nombre limité d'items de compétences essentielles qui doit permettre une mise en œuvre de la différenciation dès le début de l'année.

Les autres évaluations de la *Banqu'outils pour l'évaluation* du site Eduscol pourront alors être utilisées comme point de départ des différentes séquences d'apprentissage.

Un item essentiel est un item qui est nécessaire à la bonne poursuite de la scolarité. Selon une étude de l'IREDU (*Apprentissages des élèves à l'école élémentaire : les compétences essentielles à la réussite scolaire de Sophie Morlaix, Bruno Suchaut*), capacités attentionnelles, compétences en calcul mental et en orthographe participent fortement à la réussite dans les autres compétences. Il s'agit de réduire les coûts cognitifs en automatisant les procédures. Mais, attention, l'acquisition des automatismes doit être toujours associée à une intelligence de leur signification.

Les domaines choisis (en français : compréhension en lecture, diction, orthographe, écriture de textes et en mathématiques : numération, problèmes, calcul mental, techniques opératoires), s'appuient sur cette problématique en articulant automatismes et compréhension.

Dans le document enseignant, vous trouverez les propositions des modalités de passation.

Un tableau Open Office pour exploiter les résultats complète les deux livrets.

Il convient d'être attentif à la présentation de ces évaluations aux élèves afin qu'elles ne génèrent pas de craintes, qu'elles ne surchargent pas leurs capacités de travail et il convient aussi de les organiser au moment où leurs capacités de concentration sont les plus favorables.

FRANCAIS : Compétences cibles évaluées

<p>Orthographe</p> <p>Respecter les correspondances entre lettres et sons</p> <p>Ecrire sans erreur les mots mémorisés.</p> <p>Appliquer l'accord déterminant et nom.</p> <p>Appliquer l'accord adjectif et nom.</p> <p>Appliquer l'accord groupe sujet et verbe.</p>	<p>Item 1</p> <p>Item 2</p> <p>Item 3</p> <p>Item 4</p> <p>Item 5</p>
<p>Ecrit</p> <p>Rédiger un récit.</p>	<p>Items 6, 7, 8, 9, 10</p>
<p>Lecture Diction</p> <p>Lire à haute voix avec aisance un texte.</p>	<p>Items 11, 12, 13, 14, 15</p>
<p>Lecture Compréhension</p> <p>Repérer des informations explicites.</p> <p>Repérer des informations implicites.</p>	<p>Items 16, 17 et 19</p> <p>Items 18 et 20</p>

MATHEMATIQUES : Compétences cibles évaluées

<p>Numération</p> <p>Ecrire des nombres entiers naturels inférieurs à 1000.</p> <p>Comparer et ranger des entiers naturels inférieurs à 1000.</p>	<p>Items 21, 22 et 23</p> <p>Items 24 et 25</p>
<p>Calcul</p> <p>Restituer les tables de multiplication de 2 à 5.</p> <p>Restituer tables d'addition et de soustraction</p> <p>Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.</p> <p>Calculer addition et soustraction.</p> <p>Calculer des multiplications.</p>	<p>Item 26</p> <p>Item 27</p> <p>Item 28</p> <p>Item 29</p> <p>Item 30</p>
<p>Problèmes</p> <p>Résoudre des problèmes relevant des trois opérations (+, -, x).</p> <p>Résoudre un problème de partage.</p> <p>Résoudre un problème à étapes.</p>	<p>Items 31, 32 et 34</p> <p>Item 33</p> <p>Item 35</p>
<p>Organisation et gestion de données</p> <p>Lire et interpréter un tableau.</p>	<p>Items 36, 37, 38, 39, 40</p>

1 : réponse attendue

0 : erreur ou aucune réponse

FRANCAIS

Exercice 1

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons
Degré de difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes

Consigne pour le maître

Attention, la série ne doit pas être lue par l'enseignant(e).

Dire aux élèves :

« Voici une série de mots. Un seul mot est correctement orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul ».

Correction et codage Item 1

Code 1	L'élève a coché « tigre ».
Code 0	Autre réponse.

Commentaire

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de certaines graphies usuelles de mots dont l'orthographe est censée être maîtrisée à la fin du CE1 (cf. Echelle Dubois Buysse et fréquence dans les manuels).

L'élève devra faire appel à sa connaissance de l'orthographe de mots usuels, en prenant garde à une possible confusion entre le son [g] et [k].

Exercice 2

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : orthographier sans erreur les mots invariables
Degré de difficulté : 3

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.

Numéro 1 : écrivez : **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **jamais** » ; numéro 3 « **comme** » ; numéro 4 « **parce que** » ; numéro 5 « **soudain** » ; numéro 6 « **longtemps** » »

Correction et codage Item 2

Code 1	L'orthographe est correcte pour cinq mots sur six.
Code 0	Autre réponse.

Exercice 3

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal
Degré de difficulté : 2

Correction et codage Item 3

Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
Code 0	Autre réponse.

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal
Degré de difficulté : 4

Correction et codage Item 4

Code 1	2 adjectifs sur 2 (<i>petits, grandes</i>) portent l'accord de l'adjectif .
Code 0	Autre réponse.

Exercice 4

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe
Degré de difficulté : 3

Temps de passation : 4 minutes

Consigne pour le maître :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Correction et codage Item 5

Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
Code 0	Autre réponse.

Exercice 5

Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Degré de difficulté : 2

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Item 6 code 1 : au moins 5 lignes lisibles

1	0
---	---

Item 7 code 1 : suite cohérente

1	0
---	---

Item 8 code 1 : fin cohérente

1	0
---	---

Item 9 code 1 : texte correctement ponctué dans l'ensemble

1	0
---	---

Item 10 code 1 : L'orthographe ne gêne ni la lecture ni la compréhension du texte

1	0
---	---

Exercice 6

Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

Degré de difficulté : Item 11 (1), Items 12, 13, 14 (2), Item 15 (3)

Passation individuelle :

Lecture silencieuse : 5 minutes Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Les mots du texte sont identifiés et oralisés.

Item 11

1	0
---	---

Les liaisons essentielles sont faites.

Item 12

1	0
---	---

La fluidité est correcte.

Item 13

1	0
---	---

La ponctuation est respectée dans l'ensemble.

Item 14

1	0
---	---

L'élève a une lecture expressive.

Item 15

1	0
---	---

Exercice 7

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances

Degré de difficulté : Items 16, 17, 19 (1), Item 20 (2), Item 18 (3)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez à la question. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre à la question. »

Correction et codage Item 16

niveau de difficulté : 1

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 17

niveau de difficulté : 1

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 18

niveau de difficulté : 3

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 19

niveau de difficulté : 1

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 20

niveau de difficulté : 2

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 0	Autre réponse.

MATHEMATIQUES

Exercice 1

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : Item 21 (1), Item 22 (2)

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Je vais vous dicter 4 nombres. Ecris chaque nombre en chiffres.

Ligne 1 : 312, 420, 935, 600 Ligne 2 : 380, 95, 967, 508»

Correction et codage Item 21

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 312, 420, 935, 600
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 22

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 380, 95, 967, 508
Code 0	Autre réponse.

Exercice 2

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves : «Ecrivez les nombres en chiffres » Attention : L'enseignant ne lit pas les nombres.

Correction et codage Item 23

Code 1	Les 3 nombres sont écrits correctement : 632, 809 et 476
Code 0	Autre réponse.

Exercice 3

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Repères: Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 2

Passation collective **Temps de passation :** 1 minute

Dire aux élèves : « Voici des nombres. Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43
Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Correction et codage Item 24

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 0	Autre réponse.

Exercice 4

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 3

Passation collective **Temps de passation :** 2 minutes

Dire aux élèves :

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Correction et codage Item 25

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 0	Autre réponse.

Exercice 5

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers
Repère : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : 2

Correction et codage Item 26 **Temps de passation :** 2 minutes

Code 1	5 résultats exacts sur 6.
Code 0	Autre réponse.

Exercice 6

Correction et codage Item 27 **Temps de passation :** 2 minutes

Code 1	5 résultats exacts sur 6
Code 0	Autre réponse.

Exercice 7

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers
Repère : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : 3

Correction et codage Item 28 **Temps de passation :** 3 minutes

Code 1	3 résultats exacts sur 3 : 54, 260, 250
Code 0	Autre réponse.

Exercice 8

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens
Degré de difficulté : 3 pour l'item 29, 2 pour l'item 30

Passation collective **Temps de passation :** 8 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez effectuer les opérations dans le cadre en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.] »

Correction et codage Item 29

Code 1	Les 2 résultats de l'addition (139) et de la soustraction (343) sont exacts.
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 30

Code 1	Les résultats des 2 multiplications (64) et (650) sont exacts.
Code 0	Autre réponse.

Exercice 9

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser
Degré de difficulté : 2

Passation collective

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage Item 31 **Temps de passation :** 3 minutes **Degré de difficulté :** 2

Code 1	127
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 32 **Temps de passation** : 3 minutes **Degré de difficulté** : 2

Code 1	La réponse est exacte : 48 œufs. On acceptera « 48 ».
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 33 **Temps de passation** : 4 minutes **Degré de difficulté** : 3

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 34 **Temps de passation** : 3 minutes **Degré de difficulté** : 2

Code 1	La réponse est exacte : 34 œufs. On acceptera « 34 ».
Code 0	Autre réponse.

Correction et codage Item 35 **Temps de passation** : 4 minutes **Degré de difficulté** : 3

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 0	Autre réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Exercice 10

Compétence essentielle : Rechercher et traiter
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
Degré de difficulté : 2

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item 36	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 0	Autre réponse.
Item 33	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 0	Autre réponse.
Item 38	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 0	Autre réponse.

Exercice 11

Compétence essentielle : Rechercher et traiter
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
Degré de difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« *Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez.*

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

Correction et codage

Item 39	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 0	Autre réponse.
Item 40	Code 1	La réponse est exacte : mai.
	Code 0	Autre réponse.