



## Les grandeurs et mesure dans les autres domaines

### Cycle 3

EPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rédiger une fiche technique permettant de réaliser un jeu (matériel nécessaire, durée, lieu...),</li> <li>- noter les performances réalisées et les présenter de manière à réutiliser l'information dans les prochaines séances,</li> <li>Réaliser une performance mesurée</li> <li>- de différentes façons (en forme, en force, en vitesse...), par exemple : sauter haut, courir vite... ;</li> <li>- dans des espaces et avec des matériels variés, par exemple : lancer loin un objet lourd, courir en franchissant des obstacles... ;</li> <li>- dans différents types d'efforts (relation vitesse, distance, durée), par exemple : nager longtemps ;</li> <li>-régulièrement et à une échéance donnée (battre son record).</li> <li>Connaître et comparer les différentes grandeurs (varier la distance entre les obstacles, la hauteur, le poids...)</li> </ul>
Histoire	-distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement,
Géographie	-orienter et lire une carte
Sciences expérimentales et technologie	<p><b>La matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- états et changements d'état de l'eau ;</li> <li>- mélanges et solutions ;</li> </ul> <p><b>Unité et diversité du monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les stades de développement d'un être vivant</li> <li>- les grandes étapes de l'histoire de la Terre.</li> <li>-savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de masse ou de longueur, et des transformations ;</li> </ul> <p><b>Le ciel et la Terre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la durée du jour et son évolution au cours des saisons ;</li> <li>- mesure des durées, unités</li> </ul> <p><i>- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>. utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral,</i></li> <li><i>. maîtriser les principales unités de mesure des grandeurs inscrites au programme,</i></li> <li><i>. comprendre qu'une mesure isolée, associée à une incertitude, peut être différente d'un résultat statistique ;</i></li> </ul>
Mathématiques	<p><b>Connaissance des fractions simples et des nombres décimaux</b></p> <p><b>Fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nommer les fractions en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième...</li> <li>-utiliser, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie, ou pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire) donnée</li> </ul>

**Désignations orales et écrites des nombres décimaux**

- connaître la valeur de chacun des chiffres composant une écriture à virgule, en fonction de sa position.
- utiliser les nombres décimaux pour exprimer la mesure de la longueur d'un segment, celle de l'aire d'une surface (une unité étant donnée), ou pour repérer un point sur une droite graduée régulièrement de 1 en 1 ;
- écrire et interpréter sous forme décimale une mesure donnée avec plusieurs unités et réciproquement dans des cas simples (par exemple 1m et 10 cm ; 1,5 kg) ;

**Espace et géométrie****Repérage, utilisation de plans, de cartes**

- repérer une case ou un point sur un quadrillage ;
  - connaître les points cardinaux et leur incidence sur une carte ou un plan, en liaison avec la géographie.
- Dans des cas concrets (plan de classe, d'école, du quartier, de ville, carte routière, carte de France, d'Europe) :
- savoir évaluer une distance entre deux objets ou deux lieux en utilisant les indications de longueur données par le plan ou la carte, par lecture directe sans devoir recourir à l'échelle.

**Agrandissement, réduction**

- Savoir quand une figure est un agrandissement ou une réduction d'une autre figure.
- Réaliser, dans des cas simples, des agrandissements ou des réductions de figures planes ;
- contrôler si une figure est un agrandissement ou une réduction d'une autre figure.